

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 6 «Зарница»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»

Л.П.Лыкова

Приказ № 7 о/д от 01.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПАЛИТРА»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Воробьева Алина Шавкатовна,

педагог дополнительного образования

Бугульма 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ДПЦ №6 «Зарница»Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» |
| 3 | Направленность программы | Художественной направленности |
| 4 | Сведения о разработчиках: | Воробьева Алина Шавкатовна |
| 4.1 | ФИО, должность | Воробьева Алина Шавкатовна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст учащихся | 7-10 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: тип, вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная. |
| 5.4 | Цель программы | Формирование и развитие у обучающихся творческих графических, изобразительных умений и индивидуальных способностей, уважение к национальному искусству своей малой родины и культуре народов России, в процессе декоративно прикладной изобразительной деятельности |
| 5 | Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • использование выразительных средств для создания художественного образа; • усвоение нравственно – эстетических ценностей и стремление ребят руководствоваться в повседневной жизни. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использование выразительных средств для создания художественного образа; • усвоение нравственно – эстетических ценностей и стремление ребят руководствоваться в повседневной жизни. <p>Личностные результаты: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, устойчивого интереса к изобразительной, декоративно-прикладной деятельности и желание творить; воспитание качеств личности: аккуратности, устойчивости, целеустремленности; воспитание у детей культуры общения с коллективом, с ровесниками, взрослыми.</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными задачами; формирование умения определять наиболее эффективный способ достижения результатов; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>умение учащихся работать с различными материалами и приемами работы с ними; овладение учащимися основами цветоведения, рукоделия; овладение первичными практическими навыками работы в различных видах художественно-творческой деятельности</p> |
|--|--|---|

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 6 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы..... | 6 |
| Направленность программы..... | 7 |
| Актуальность программы..... | 7 |
| Отличительные особенности программы..... | 8 |
| Цель и задачи программы..... | 9 |
| Адресат программы..... | 11 |
| Формы организации образовательного процесса и виды занятий... | 11 |
| Срок освоения программы и режим занятий..... | 12 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 12 |
| 2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ..... | 14 |
| Учебный план 1год обучения..... | 14 |
| Учебный план 2год обучения..... | 17 |
| Учебный план 3год обучения..... | 19 |
| 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ..... | 15 |
| Учебно-тематический план 1год обучения..... | 17 |
| Учебно-тематический план 2 год обучения..... | 19 |
| 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ..... | 21 |
| Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения..... | 21 |
| Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения..... | 25 |
| Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 30 |
| 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 31 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 31 |
| 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 33 |
| 9. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПАЛИТРА» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р

г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра №6 «Зарница» Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 3о/д от 29 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- *сетевой формы*, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- *различных образовательных технологий*,

в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам, в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников. Познание истоков возникновения изобразительного искусства, культуры своего народа приводит к пониманию духовных корней, эмоционально – нравственных основ художественной культуры. Приобщение к традициям своего народа способствует формированию у ребенка чувства Отечества, осознанию своих родовых корней. Партнерами в реализации данной программы становятся: дети – педагоги – родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Палитра» учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное. Она тесно соприкасается с литературой, историей, религией, философией. Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.

Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Одной из наиболее сложных задач в рисовании — это умение передавать изображаемыми средствами пространственные соотношения. В лепке, например, легче передавать движение, чем в рисовании, в силу пластичности материала. Когда ребенку трудно сразу представить и изобразить фигуру в нужном положении, он прибегает к лепке, старается прочувствовать форму, и затем полученные знания переносит на бумагу. Такой подход способствует развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.

В результате у детей воспитывается интерес к художественной творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интересней придумать и как можно лучше выбрать. В своем творчестве дети передают те эстетические качества предметов, которые они увидели.

Программа «Палитра» помогает ребёнку ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений. При помощи красок, звуков, движений постигается действительность, постигается мир. Предметом исследования является сам человек, его мир чувств, его духовный мир, его судьба и жизнь в целом.

На занятиях дети слушают эмоциональные рассказы учителя из жизни выдающихся художников, композиторов, музыкальных исполнителей, рассказы о значении цвета и звуков в жизни, в духовном мире.

Необходимо, чтобы каждое занятие пробуждало у детей чувство прекрасного, доброту, эмоциональную отзывчивость, воспитывало любовь к Родине.

Целью программы по изобразительному искусству «Палитра» — формирование духовной культуры личности, приобщение к

общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накапливании опыта понимания красоты. Как известно, чем раньше мы дадим детям гамму разнообразных впечатлений, чувственного опыта, тем более гармоничным, естественным и успешным будет дальнейшее развитие ребёнка. И, возможно, меньше будет проблем у детей с развитием речи, внимания, памяти, умением общаться со сверстниками и взрослыми. Содержание и формы программы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей.

В связи с целями данной программы сформированы **задачи** обучения и воспитания детей.

Образовательные:

- Стремление к совершенствованию и гармонии;
- Умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте;
- Способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;
- Радоваться красоте во всех человеческих проявлениях;
- Способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть;
- Способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею;
- расширять круг возможностей ребенка, развивать пространственное воображение, конструкторские способности;
- способствовать развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Воспитательные:

- Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности.
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию творческого мышления и воображения,

фантазии, памяти, сообразительности, речи, развивать умение сравнивать и анализировать; развивать мелкую моторику и координированную работу обеих рук; развивать коммуникативные качества.

- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к художественному творчеству.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия проводятся в группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений обучающихся.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Основной формой работы является занятие изобразительным искусством, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Виды занятий:

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся (особенно 1-го года обучения).

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Занятие-экскурсия – проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением в изостудии.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 3 года. Программа занятий каждого года обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой по 2 часа (в год 144 часа). Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественная аппликация» является развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе занятий, развитие творческих навыков детей в художественной деятельности.

Личностные результаты: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (этическое воспитание); воспитание трудолюбия; воспитание устойчивого интереса к изобразительной, декоративно-прикладной деятельности и желание творить; воспитание качеств личности: аккуратности, устойчивости, целеустремленности; воспитание у детей культуры общения с коллективом, с

ровесниками, взрослыми.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными задачами; формирование умения определять наиболее эффективный способ достижения результатов; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------|--|------------------|------------|--------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теори я | Практи ка | |
| 1 | Введение в программу | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 2 | Живопись | 40 | 9 | 31 | Наблюдение Оценка работы |
| 3 | Рисунок | 36 | 10 | 26 | Наблюдение Оценка работы |
| 4 | Декоративное рисование | 44 | 12 | 32 | Наблюдение Оценка работы |
| 5 | Выразительные средства графических материалов | 16 | 4 | 12 | Устный опрос |
| 6 | Итоговое занятие | 6 | 2 | 4 | Оценка работы |
| 7 | Экскурсии | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих работ |
| | Итого | 144 | 62 | 82 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу | 6 | 1 | 5 | Устный опрос, входная аттестация |
| 1.1 | Вводное занятие Материалы и инструменты | 4 | | 3 | Устный опрос |
| 1.2 | Смысл рисования | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 2 | Живопись | 40 | 9 | 31 | |
| 2.1 | Цветоведение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2.2 | Королева кисточка | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.3 | Праздник теплых и холодных цветов | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.4 | Твое настроение | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.5 | Хоровод лесных растений | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3 | Рисунок | 36 | 10 | 26 | |
| 3.1 | Волшебная линия | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3.2 | Композиция | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3.3 | Создаем красивые узоры из точек | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3.4 | Пятно | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3.5 | Форма | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, участие в выставках |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 4 | Декоративное рисование | 44 | 12 | 32 | |
| 4.1 | Мир полон украшений | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 4.2 | На солнечной опушке | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой |

14

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | | работы |
| 4.3 | Декоративные узоры | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 4.4 | Орнамент | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 4.5 | Сказочная рыбка | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, участие в выставках |
| 4.6 | Птицы-наши друзья | 4 | 2 | 2 | Выполнение творческой работы, |
| 5 | Выразительные средства графических материалов | 16 | 4 | 12 | Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения |
| 5.1 | Цветные карандаши | 8 | 2 | 6 | Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения |
| 5.2 | Пастель | 8 | 2 | 6 | Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения |
| 6 | Итоговое занятие | 6 | 2 | 4 | Выполнение творческой работы, оценка качества выполнения, опрос, зачёт |
| 7 | Экскурсии в музеи и на выставках | 2 | 1 | 1 | Выставка творческих работ |
| | Итого: | 144 | 40 | 104 | |

15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы художественной грамоты | 94 | 20 | 74 | Устный опрос |
| 2 | Графика | 42 | 11 | 31 | Устный опрос |
| 3 | Рисование на воздухе | 6 | - | 6 | Оценка работы |
| 4 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Выставка творческих работ |
| | Итого | 144 | 31 | 113 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы художественной грамоты | 94 | 20 | 74 | |
| 1.1 | Свойства живописных материалов | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.2 | Цвет в окружающей среде | 16 | 4 | 12 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.3 | Основы рисунка | 18 | 4 | 14 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.4 | Основы живописи | 18 | 4 | 14 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.5 | Основы композиции | 18 | 4 | 14 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.6 | Иллюстрирование литературных | 14 | 2 | 12 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2 | Графика | 42 | 11 | 31 | |
| 2.1 | Художественные материалы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2.2 | Рисунок-как основа графики | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.3 | Свет, тень, полутень. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.4 | Монотипия | 8 | 2 | 6 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.5 | Гравюра на картоне | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.6 | Прикладная графика | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3 | Выставки | 2 | | 2 | Выставка творческих |
| 4 | Экскурсии | 6 | | 6 | Экскурсии |
| | Итого: | 144 | 31 | 113 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практик а | |
| 1 | Основы изобразительной грамоты | 68 | 20 | 48 | Устный опрос |
| 2 | Декоративно прикладное искусство | 66 | 12 | 54 | Наблюдение Оценка работы |
| 3 | Рисование на воздухе | 8 | - | 8 | Оценка работы |
| 4 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Выставка творческих работ |
| | Итого | 144 | 32 | 112 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы изобрази тельной грамоты | 68 | 20 | 48 | |
| 1.1 | Композиция | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.2 | Графика | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.3 | Цветоведение | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.4 | Монотипия | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 1.5 | Линейная перспектива | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2 | Декоративно-прикладное искусство | 66 | 12 | 54 | |
| 2.1 | Прикладная графика | 22 | 4 | 18 | Устный опрос |
| 2.2 | Батик | 22 | 4 | 18 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 2.3 | Флористика | 22 | 4 | 18 | Наблюдение, оценка качества готовой работы |
| 3 | Выставки | 2 | | 2 | Выставка творческих |
| 4 | Экскурсии | 8 | | 8 | Экскурсии |
| | Итого: | 144 | 32 | 112 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Введение в программу(6ч)

Тема 1.1. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения.

Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Тема 1.2. Смысл рисования. С чего нужно учиться рисовать.

Техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и оборудованием. Рисование простых предметов.

Раздел 2. Живопись.(40ч)

Живопись как язык цвета, цветное изображение мира. Отождествление художника и волшебника в древние времена.

Тема 2.1. Цветоведение. Цветовые оттенки основных цветов

Особенности акварели: прозрачность, «нежность». Знакомство с различными приемами работы акварелью. Особенности рисования по сухой и влажной бумаге (вливания цвета в цвет).

Экспериментирование работе с акварелью (снятие краски губкой, использование соли и выдувание соломинкой акварельных клякс).

Практическое занятие. Работа с красками. Выполнение заданий: «Танец дружных красок», «Ссора красок», «Сказочные коврики», «Витражные окошки».

Тема 2.2. Королева Кисточка и волшебные превращения красок.

Знакомство с историей возникновения кисти. Различные типы кистей: жёсткие и мягкие, круглые и плоские, большие и маленькие. Правила работы и уход за кистями. Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звёздочка», «кирпичик», «волна». Главные краски на службе у Королевы Кисточки (красная, синяя, жёлтая), секрет их волшебства. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Белая ромашка», «Морская волна», «Полевые цветы», «Звездопад».

Тема 2.3. Праздник тёплых и холодных цветов.

Знакомство с богатой красочной палитрой на примере природных явлений (гроза, снежная буря, огонь, извержение вулкана). Деление цветов на тёплые и холодные.

Особенности тёплых цветов (ощущение тепла, согревания). Особенности холодных цветов (чувство прохлады). Взаимодополнения тёплых и холодных цветов.

Практическое занятие. Выполнение заданий: упражнение на зрительную и ассоциативную память «Холод – тепло», «Утренняя зорька», «Воздушное облако», «Ледяная сосулька», «Пшеничное поле».

Тема 2.4 Твоё настроение. Утренний туман.

Деления цветов на насыщенные (яркие) и малонасыщенные (блеклые). Насыщенность как степень отличия цвета от серого. Приёмы постепенного добавления в яркий цвет белой или чёрной краски. Блеклые красочные сочетания. Изменения «настроения цвета» при добавлении белой краски. Цветовые ощущения в результате добавления белой краски (нежность, лёгкость, воздушность). Цветовые ощущения при добавлении чёрной краски цвета (тяжесть, тревожность, загадочность).

Тема 2.5. Хоровод лесных растений

Работа с акварелью, гуашью.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Сосновый лес», «Шелковая травка».

Раздел 3. Рисунок (36ч)

Рисунок как непосредственный вид искусства. Рисунок простым карандашом, фломастером, шариковой или гелевой ручкой, углём, пастелью, тушью, восковыми мелками.

Тема 3.1. Волшебная линия.

Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий).

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Радужная линия».

Тема 3.2. Композиция

Выделение композиционного центра.

Практическое занятие. Рисование предметов природного мира.

Тема 3.3. Создаём красивые узоры из точек

Точка – «подружка» линии. Способы получения точки на бумаге:

лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы.

Техника пуантелизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Особенности работы в технике пуантелизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши).

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Поющая птичка», «Образ доброго и злого сказочного героя».

Тема 3.4. Пятно

Пятно как украшение рисунка. «Характер пятен». Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создание пятна в рисунке. Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наложением штрихов друг на друга, нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом).

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Танец бабочек», «Образ доброго и злого сказочного героя».

Тема 3.5 Форма.

Понимание формы предмета. Знакомство с различными видами форм (геометрическими, природными, фантазийными), способы их изображения на бумаге. Формы и ассоциации.

Практическое занятие. Задания-игры: «Изумрудный город», «Разноцветные качели».

Раздел 4. Декоративное рисование (44ч)

Декоративное рисование и его роль в развитии детей младшего школьного возраста. Декоративное рисование и возможности развития абстрактного мышления, творческой импровизации ребёнка.

Тема 4.1. Мир полон украшений

Рисование простых цветов

Практическое занятие. Задания-игры: «Кто сказал мяу?», «Красный бант», «Веселые бабочки».

Тема 4. 2. На солнечной опушке. Рисуем солнце, солнечные лучи

Стилизация как упрощение и обобщение форм. Особенности художественного видения мира детьми 7-8 лет: яркость восприятия, плоскостное мышление, двухмерность изображения.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Салют», «Сказочный дуб», «Солнечный круг».

Тема 4.3. Декоративные узоры.

Узоры как средство украшения. Узоры, созданные природой (снежинки, ледяные узоры на стекле). Узоры, придуманные художником. Выразительные возможности и многообразие узоров.

Практическое занятие. Выполнение заданий с использованием необычных для рисования предметов – ватных палочек, расчёски, кулинарных формочек: «Мой любимый песик», «Веселые гномики», «Зеленый попугай».

Тема 4.4. Орнамент.

Орнамент – повторение рисунка через определённый интервал. Тайна ритма и создание с его помощью сложных узоров и орнамента. Чудесные ритмо- превращения (растительные и геометрические орнаменты).

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Сказочные камушки», «Весенний венок».

Тема 4.5. Сказочная рыбка

Сказка – любимый жанр художников. Сказка, увиденная глазами художника. Работа от эскиза («сказочной разминки») до композиции. Разнообразный характер сказочных героев.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Оживший зачарованный мир», «Добрая сказка».

Тема 4.6. Птицы – наши друзья. Учимся рисовать птиц.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Красный снегирь», «Караван в небе», «Поющий скворец».

Раздел 5. Выразительные средства графических материалов (16ч)

Разнообразие выразительных средств графических материалов. Художественные образы, создаваемые с помощью графических материалов: добрые и злые, весёлые и грустные, простые и загадочные.

Тема 5.1. Цветные карандаши. Цвет радости и цвет печали

Техника работы цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей.

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Мельница

счастья», «Дождливый салют», «Веселая радуга».

Тема 5.2. Пастель. Урок – фантазия. Удивительная страна

Художественная возможность пастели. Различные приемы работы: растушевка пальцем, рисование боковинкой и кончиком. Рисование на шероховатой тонированной бумаге: техника свободного, размашистого штриха с эффектом воздушности (пастель).

Практическое занятие. Выполнение заданий: «Золотой сон», «Букет в вазе», «Сказочный герой».

Раздел 6. Урок любования. Итоговое занятие (6ч)

Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся. Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год.

Раздел 7. Экскурсии в музеи и на выставки (2ч)

Посещение художественных музеев и выставок,
знакомство с произведениями искусства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Основы художественной грамоты (94)

Тема 1.1 Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.

Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг. Орнаментальная композиция. Организация плоскости.

Натюрморт из трёх предметов. Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка.

Рисующий свет. Трансформация плоскости в объём. С

Тема 1.2 Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Холодные цвета. Стихия – вода. Акварель. Рисование по методу ассоциаций.

Теплые цвета. Стихия- огонь. Акварель. рисование по методу ассоциаций.

Зарисовки растений с натуры. « Осенние листья».

Тема 1.3 Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности.

Упражнения на выполнение линий разного характера.

Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша.

Линия, штрих, тон, точка.

Природная форма – лист. Тоновая растяжка цвета, акварель.

Натюрморт. Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.

«Дворец Снежной королевы». Ритм геометрических форм.

Холодная цветовая гамма. Гуашь.

Портрет Снегурочки. Гармония теплых и холодных цветов.

Гуашь. Пропорция человеческого тела.

«Цветы весны». Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.

Тема 1.4 Основы живописи. Цвет – язык живописи.

Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных. «Прогулка по весеннему саду».

Тема 1.5 Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы. Создание творческих тематических композиций.

Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.

Тема 1.6 Иллюстрирование литературных произведений.

Свободный выбор тем и материалов для исполнения.

Раздел 2.Графика(42ч)

Тема 2.1 Художественные материалы.

Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.

Тема 2.2 Рисунок как основа графики.

Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.

«Листья и веточки». Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.

«Листья желтые» - композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.

Натюрморт – набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве.

Тема 2.3 Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.

Свет и тень – падающая, собственная.

Тема 2.4 Монотипия.

Творческие композиции с применением приёмов монотипии.

«Город» - цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.

Тема 2.5 Гравюра на картоне.

«Терема». Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.

Тема 2.6 Прикладная графика.

Открытка, поздравление, шрифт.Связь с рисунком, композицией, живописью.

Поздравление. Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного.

Открытка – поздравление. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.

Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов.

Раздел 3.Выставки, экскурсии, рисование на воздухе

Раздел 4.Итоговое занятие

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1.Основы изобразительной грамоты (68ч) Тема 1.1 Композиция

Вводное занятие. Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Рисунок – тест « Впечатление о лете». Фломастеры. «Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива.

Форма, структура.

Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.

Тема 1.2 Графика

Натюрморт. наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.

Осенний натюрморт. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма.

Гуашь, акварель.

Тема 1.3 Цветоведение

Небо в искусстве. Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт.

Тема 1.4 Монотипия.

«Отражение в воде». Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.

«Белые узоры». Движение в композиции. Ритм цветочных пятен.

Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.

« Весенняя палитра ». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.

« Прыжок котенка ». Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. «Деревья и травы».

Тема 1.5 Линейная перспектива.

Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.

. Оформление работ к выставке.

Раздел 2. Декоративно – прикладное искусство (66ч)

Тема 2.1 Прикладная графика

Введение в тему. Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.

«Рыбки». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись.

«Цветы и травы». Декоративная роспись. Ассиметричная композиция.

Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.

«Пчелки» – декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.

Узор, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.

Тема 2.2 Батик

Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.

«Осенние листья». Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.

«Туманный день». Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией.

Тема 2.3 Флористика.

Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий.

Раздел 3.Выставки, экскурсии

Оформление работ, выставки, посещение выставок.

Раздел 4. Итоговое занятие

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет (столы, стулья)
2. Доска демонстрационная.
3. Краски, кисточки, пластилин, белый картон.
4. Дидактический материал.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через *отчетные просмотры* законченных работ.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Данные мероприятия помогают наметить дальнейшие пути реализации образовательной программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- тестирование
- выполнение творческих заданий;
- анализ результатов конкурсов различного уровня;
- наблюдение педагога в ходе занятий;
- педагогическая диагностика художественных способностей, интересов и потребностей обучающихся, личностного (индивидуального) развития обучающихся в студии.

Уровни результативности и их характеристики.

| Уровни | Критерии оценки |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | Присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом. Имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места, показывает высокие результаты контрольных и зачётных работ. |

| | |
|---------------|---|
| Выше среднего | Проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные задания требуют помощи педагога. Принимает участие в конкурсах районного уровня. Результаты контрольных срезов средние. |
| Средний | Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить. Принимает участие в конкурсах районного уровня. |
| Ниже среднего | Интерес к творческой деятельности проявляет, но он носит характер «вспышки». Предлагаемые творческие задания выполняет, но большего интереса не проявляет. Воображение развито слабо, но фантазировать умеет, при условии поддержки педагога и сверстников. Радости открытия не испытывает, нет эмоционального отклика на успех, радость коллектива. Участие в конкурсах эпизодическое. Результаты контрольных срезов низкие. |
| Низкий | Интереса к творчеству не проявляет, не испытывает Радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности, уровень контрольных зачётов низкий. |

По итогам контроля заполняются проверочные листы, составляются протоколы.

Последовательность выполнения заданий, их количество корректируются педагогом в зависимости от ситуации.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Устав МБОУ ДО ДПЦ № 6 «Зарница».
5. Технология, 1-4 классы/ Под редакцией Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой - М.: Просвещение, 2011
6. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

7. Моисеенко. Ю.Е. Волшебный стежок. - М.: Просвещение 2000.
8. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество: пособие для учителей /Д.В.Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
9. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги - М.: Просвещение 1997
10. Черныш И.В. Поделки из природного материала - М.: Просвещение 1998.
11. Мягкая игрушка, / Н. Деревянко. – М.: Эксмо – Пресс, 2003.
12. Бисер, /Л. В. Базулина. – Ярослав.: Академия развития, 1999.
13. Цветы оригами для любимой мамы, / Авт. – сост. Л. В. Иванова. – М.

36

ООО Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.

14.Журналы:

«Дошкольное воспитание»

«Дополнительное образование»

«Внешкольник»

«Обруч»

Литература для учащихся

1. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. – М.: Просвещение, 1998.
3. Базак И. Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 1998
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры – М.: Просвещение, 2000
5. Никологородская О.А. Природа и творчество
6. Журналы: «Мастерилка», «Коллекция идей»

Приложение 1

Тестовые материалы
для итогового контрольного опроса обучающихся
на выявление уровня знаний теоретического материала
Первый год обучения

| | № | Перечень вопросов | Ответы (в баллах) | | | Оцен-ка |
|----------------------|---|---|-------------------|-----------------------------------|--------------------|---------|
| | | | Правиль-ный ответ | Не во всём правильный ответ | Невер-ный ответ | |
| Фамилия, имя ребёнка | 1 | Какие цвета нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет? | | | | |
| | | фиолетовый цвет? | | | | |
| | | зелёный цвет? | | | | |
| | 2 | Какие цвета относятся к тёплой гамме? | | | | |
| | 3 | Какие цвета относятся к холодной гамме? | | | | |
| | 4 | Что такое симметрия? Какие предметы имеют симметричную форму? | | | | |
| | 5 | Какие геометрические фигуры ты знаешь? | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| | 6 | Чем отличаются предметы, изображенные на первом и дальнем планах? | | | | |
| | 7 | Какая разница между вертикальным и горизонтальным форматом листа? | | | | |
| | 8 | С чего лучше начинать рисунок (с мелких деталей или с крупных частей)? | | | | |
| | 9. | Что такое орнамент? | | | | |

Второй год обучения

| Фамилия, имя ребёнка | № | Перечень вопросов | Ответы (в баллах) | | | Оценка |
|----------------------|---|---|---------------------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| | | | Правильный ответ | Не во всём правильный ответ | Неверный ответ | |
| | 1 | Назови три основных жанра изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт) | | | | |
| | 2 | Чем отличается эскиз от композиции | | | | |
| | 3 | Какие краски надо смешать на палитре, чтобы получилось грустное настроение? | | | | |
| | 4 | Какие краски надо смешать на палитре, чтобы получилось весёлое настроение? | | | | |
| | 5 | Какие линии используются в | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|
| | | рисунке? | | | | |
| | 6 | Чем отличается плоская Аппликация от объёмной? | | | | |
| | 7 | Что такое линия горизонта? | | | | |
| | 8 | Чем отличаются акварельные краски от гуаши? | | | | |
| | 9. | Какие объёмные формы ты знаешь? | | | | |
| | 10 | Какие цвета являются контрастными? | | | | |

Приложение 3

Третий год обучения

| Фамилия, имя ребёнка | № | Перечень вопросов | Ответы (в баллах) | | | Оценка |
|----------------------|----|---|-------------------|-----------------------------|----------------|--------|
| | | | Правильный ответ | Не во всём правильный ответ | Неверный ответ | |
| | 1. | Назови известных русских художников, работавших в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) | | | | |
| | 2. | Что такое ритм в орнаменте? | | | | |
| | 3. | Какие средства использует художник, чтобы выделить центр композиции? | | | | |
| | 4. | Какие народные промыслы ты знаешь? | | | | |
| | 5. | Что означает рефлекс в живописи? | | | | |
| | 6. | Что означает тон в | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | рисунке? | | | | |
| | 7. | Какие графические материалы ты знаешь? | | | | |
| | 8. | Что такое стилизация природных форм? | | | | |
| | 9. | Какие виды изобразительного искусства ты знаешь? | | | | |
| | 10. | Что означает техника «гризайль»? | | | | |